



Universidade do Estado da Bahia – UNEB
Departamento de Ciências Humanas Campus IV.
Programa de Pós-Graduação em Educação e Diversidade.

Disciplina - Pesquisa Aplicada à Educação I

Aluno/a: _____

Título do Projeto _____ **Data:** _____

Avaliador/a: _____

Link da fonte que acessou o Projeto (ou anexar o projeto como anexo) _____

Caro/a estudante,

É importante salientar que a elaboração de um Projeto de Pesquisa não é mera formalidade, haja vista que será o primeiro momento em que o/a pesquisador/a organiza o que já sabe e anuncia o que quer saber/investigar.

O Projeto é, pois, um guia, um norteador daquilo que se pretende fazer. Representa dessa forma, o planejamento do que se quer descobrir. Se por um lado, apresenta a sistematização do que já se sabe, por outro, indica o momento inicial de outro processo – o planejamento da investigação a ser iniciada.

Em geral, um projeto é avaliado pela clareza do problema proposto e pela relação articulada/orgânica entre o problema, a justificativa, a revisão de literatura, as escolhas teóricas, e/ou teórico-metodológicas, os objetivos e a metodologia.

A linguagem deve ser clara para profissionais da área e em geral, conseguirem compreender. Os termos, conceitos específicos, devem ser cuidadosamente definidos.

Embora varie em sua estrutura, um Projeto de Pesquisa, de qualquer área do conhecimento, deve apresentar os seguintes elementos: o que se pretende pesquisar, por que se pretende pesquisar, a partir de diálogo com quais trabalhos e autores a pesquisa será desenvolvida, como se pretende desenvolver a pesquisa. Ainda deve ser contemplado no texto a questão investigativa/problema de pesquisa e se desejar, quais contribuições imagina que a pesquisa poderá apontar.

Outras questões pertinentes:

- Não confundir o problema de pesquisa com metodologia. É o problema que nos incita a optar por certos métodos e não o contrário;
- É preciso focar de modo mais específico na delimitação do problema. Portanto, para tal a referida delimitação pode envolver: restrição da população, de variáveis a serem

estudadas, seleção dos tratamentos a serem utilizados (de trabalhos significativos da área para a temática, do recorte temporal, das fontes primárias, secundárias ou terciárias. (Ver material da aula 03 da disciplina Pesquisa Aplicada à Educação I e o livro indicado no Plano ensino sobre fontes).

- O uso das normas da ABNT atualizadas, do registro formal da língua, também são critérios avaliativos em um Projeto de Pesquisa.

Bons estudos e excelentes conclusões!!

Professores Aa Lúcia Gomes e Jerônimo Jorge.

MATRIZ DE ANÁLISE DO PROJETO DE PESQUISA¹

1 TEMA DA PESQUISA¹.....

.....

2 TÍTULO DO PROJETO.....

.....

.....

2.1 O título está relacionado com o tema?

2.2 O título atrai o leitor ou está longo e se confunde com o tema?

2.3 O título demonstra que o tema está bem delimitado?

3 PROBLEMÁTICA DA PESQUISA

3.1 A pergunta investigativa ou questão objeto da pesquisa é pertinente, clara e concisa?

3.2 A pergunta ou questão objeto de estudo leva à compreensão daquilo que será investigado?

4 OBJETIVOS

4.1 O Objetivo geral está relacionado com a pergunta ou questão objeto da investigação?

¹ É comum percebermos a não distinção clara entre título e tema. Vejamos um exemplo: Se a pesquisa for sobre “As escolas de educação integral na Bahia” ele/a está anunciando o tema de uma pesquisa. Ao afirmar que a sua pesquisa será realizada sobre “As práticas cotidianas de ensino de matemática nas escolas de Educação integral” ou “A relação entre frequência dos estudantes nas escolas de educação integral e o desempenho dos estudantes em matemática”, já conseguir sinalizar o problema de pesquisa.

4.2 Os objetivos específicos do projeto de pesquisa, em análise, estão articulados com o objetivo geral?

4.3 O objetivo geral e os objetivos específicos indicam o resultado esperado da pesquisa?

4.4 Os objetivos específicos podem ser transformados em capítulos do Relatório de Pesquisa?

5 A JUSTIFICATIVA DEMONSTRA:

5.1 A relevância social do problema ou questão a ser investigada?

5.2 As possíveis contribuições para a temática de pesquisa?

5.3 A pertinência do tema proposto?

5.4 A viabilidade da sua realização?

6. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA²

6.1 A fundamentação teórica apresenta as categorias teóricas necessárias à discussão do problema ou questão norteadora do objeto da pesquisa?

6.2 A fundamentação teórica apresenta, para essas categorias, os principais conceitos e princípios?

6.3 A fundamentação apresenta as principais linhas de diálogo sobre o tema (concordantes e contrastantes)?

6.4 As referências utilizadas são pertinentes/atuais e refletem o estado atual do conhecimento no campo temático objeto da pesquisa a ser realizada?

6.5 A fundamentação forma um todo lógico e o/a pesquisador/a apresenta sua opção teórica e/ou teórico-metodológica?

7. METODOLOGIA

7.1 Está explícita e/ou implícita o tipo de pesquisa a ser realizada pelo/a pesquisador/a)? (Qualitativa, quantitativa, ou quali-quantitativa?).

² Não é necessário elaborar um capítulo para a metodologia e outro para a fundamentação teórica, pode ser elaborado um capítulo intitulado: Pressupostos teórico-metodológicos e contemplar os pressupostos teórico e a metodologia de modo organizado e desdobrado.

7.2 Está explícita ou implícita o nível de pesquisa a ser realizada pelo/a pesquisador/a? (Exploratória, descritiva ou interpretativa)?

7.3 Está explícita e/ou implícita a abordagem (paradigma epistemológico) do/a pesquisador/a? (Dedutiva, Indutiva, dialética, fenomenológico materialismo histórico-dialético, multirreferencialidade etc.?).

7.4 Apresenta o método e/ou os métodos que serão utilizados na pesquisa, demonstrando referencial teórico adequado, diálogo com os autores/as e tem consonância com o objeto que será investigado?

7.5 Os instrumentos e/ou dispositivos a serem utilizados na pesquisa estão adequados teoricamente e empiricamente: ao objeto da pesquisa, ao tipo de pesquisa escolhido, ao nível de pesquisa selecionado, a opção paradigmática do pesquisador (sua abordagem) e ao método ou aos métodos escolhidos?

7.6 As perguntas do questionário e da entrevista aparecem nos anexos, e darão conta dos objetivos específicos do objeto a ser pesquisado?

7.7 O referencial teórico a ser pesquisado dará conta do objeto a ser investigado? (Conforme o objeto da pesquisa: fontes bibliográficas, legislação, dados de órgãos oficiais, atas e outros documentos?).

8 ESTRUTURA E APRESENTAÇÃO

8.1 As informações são apresentadas de maneira lógica e encadeadas?

8.2 Há uma coerência entre a pergunta ou questão norteadora, a delimitação do tema e os objetivos?

8.3 Há coerência interna entre os capítulos?

9 REGRAS DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT)

9.1 A Capa e a folha de rosto obedecem as regras da ABNT?

9.2 Há sumário no projeto apresentado?

9.3 Há apresentação, resumo ou introdução?

9.4 O espaçamento do texto é o indicado?

9.5 A fonte utilizada é a indicada?

9.6 As margens utilizadas são as indicadas?

9.7 O uso de notas de pé-de-página/rodapé, obedecem a uma sequência e as regras da ABNT?

9.8 As citações diretas e indiretas obedecem as regras da ABNT?

10 REFERÊNCIAS

10.1 As referências estão organizadas em ordem alfabética?

10.2 As referências estão apresentadas segundo as normas da ABNT?

10.3 As referências utilizadas são atualizadas e pertinentes ao tema a ser investigado?

11 PONTUAÇÃO E VOCABULÁRIO

11.1 A pontuação facilita a leitura e compreensão do texto?

11.2 O vocabulário foi empregado de maneira adequada?

11.3 O vocabulário escolhido é pertinente em relação ao registro formal da Língua Portuguesa?

ⁱ Elaboração: Professores Ana Lúcia Gomes da Silva e Jeronimo Jorge Cavalcante Silva. Material elaborado para a disciplina Pesquisa aplicada à Educação I. *Quadro síntese para análise e elaboração de Projeto de Pesquisa*. Salvador: UNEB, setembro de 2014. Aprovada em reunião do Colegiado do MPED, em 15.09.15.