



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB**  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PPG  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS – CAMPUS IV – JACOBINA- BA



**RELATÓRIO SÍNTESE:  
SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO DO PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E  
DIVERSIDADE - PPED.**

Jacobina - Setembro de 2014



## Sumário

INTRODUÇÃO .....	3
OBJETIVOS .....	3
Geral.....	3
Específicos .....	3
MATERIAIS E MÉTODOS.....	4
RESULTADOS.....	4
Formulário de Avaliação .....	4
Formulário de Sistematização dos Grupos Temáticos .....	8



## **INTRODUÇÃO**

O Seminário de Integração realizado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação e Diversidade, aconteceu no período de 18 a 20 de agosto de 2014, no auditório e salas de aulas da Universidade do Estado da Bahia - UNEB, Departamento de Ciências Humanas (DCH) - Campus IV/Jacobina - BA.

Os objetivos do Seminário de Integração sintetizam de forma objetiva Aula Inaugural com os objetivos de,

- ✓ Apresentar o Mestrado Profissional em Educação e Diversidade (MPED) à comunidade acadêmica, discutindo os desafios e as contribuições do Programa para a educação local;
- ✓ Apresentar o enfoque e as interfaces do Programa com a Educação Básica;
- ✓ Realizar a Aula inaugural do Mestrado Profissional a fim de apresentar aos estudantes, comunidade acadêmica e docentes a concepção e natureza do Mestrado Profissional e suas implicações com a Educação Básica;
- ✓ Promover discussões acadêmicas sobre a formação docente no Estado da Bahia.

O referido relatório apresenta objetivamente os dados “coletados” por meio de dois formulários: o formulário de Avaliação do seminário e o formulário de Grupo Temáticos, “coletados” no período de 18 a 20 de agosto de 2014. A partir dos dados tem-se uma visão clara do evento, suas características, contribuições e resultados proporcionados ao público durante o evento.

## **OBJETIVOS**

### **Geral**

- Apresentar a opinião e o percurso dos Grupos Temáticos, a partir dos dados informados pelos participantes cuja avaliação do público diante de crítica e sugestões contribuem para o aperfeiçoamento dos próximos trabalhos.

### **Específicos**

- Apresentar em forma de gráficos a avaliação dos alunos e ouvintes das palestras a fim de socializarmos os resultados obtidos;
- Apresentar sucintamente a percurso da programação/realização do evento
- Analisar o evento mediante dos resultados das avaliações realizadas.



## **MATERIAIS E MÉTODOS**

A ferramenta usada para a coleta dos dados foi a utilização de dois formulários de avaliação. O primeiro questionário traz a avaliação do evento e consta de possui onze questões. Oito destas são objetivos. Em cada quesito possui três opções os quais possibilitam ao participante optar entre o conceito ótimo, bom e regular. As outras três questões foram discursivas, ficando a critério do/da avaliador/a. A segunda ficha avaliativa foi destinada ao trabalho da Avaliação dos Grupos Temáticos, esta possui dois quesitos descritivos que apresentam um percurso bem sucinto dos temas trabalhados dentro das temáticas principais.

Os dados coletados do questionário de Avaliação do Evento foram tabulados e transformando em tabelas eletrônicas, e a partir destes, foram transformados em gráficos, que representaram valores em porcentagem e/ ou exatos. Já os dados do questionário de Avaliação dos Grupos Temáticos serão apresentados em forma de texto descritivos sucintos.

## **RESULTADOS**

### **Formulário de Avaliação**

O Seminário de Integração do Programa de Pós-Graduação em Educação e Diversidade do Mestrado Profissional em Educação e Diversidade - MPED, aconteceu nos dias 18, 19 e 20 de agosto de 2014 no Departamento de Ciências Humanas - DCH Campus IV/Jacobina. Esta pesquisa obteve 23 amostras respondidas pelos próprios alunos e participantes do seminário durante os três dias do evento.

Partindo da Aula Inaugural, podemos perceber que os quatro pontos investigados tiveram significativas respostas. Percebe-se que no ponto 1.1 Abordagem Temática há um destaque significativo o que nos leva a inferir que a forma com a qual a professora conferencista abordou o tema foi de fácil entendimento por todos os participantes. Na sequência o ponto 1.2 aponta clareza e objetividade da palestrante reafirmando o ponto anterior. Já o ponto 1.3 Receptividade aos/as estudantes nos traz certa atenção, pois é o ponto com menor destaque, assim percebe-se a necessidade de melhorar a forma de receber os estudantes e visitantes.



Atendo os pontos que não obtiveram respostas iguais a 23, temos tais respostas projetadas diretamente nos outros conceitos. Partindo do objetivo que é atingir a capacidade máxima, percebemos que o segundo conceito (bom) e terceiro conceito (regular) é uma imagem espelhada, em relação primeiro conceito (ótimo). Por exemplo: percebemos que no conceito Bom temos que nos ater ao ponto de mais destaque, pois chama maior atenção e o menor ponto como o menor percentual é menos preocupante. Tais resultados expressam a importância de termos atingido no primeiro conceito (ótimo), a capacidade máxima. São pois, estes pontos que teremos que atingir para conseguirmos atrelá-los ao primeiro conceito. Nesta mesma lógica observamos os outros gráficos.

A seguir apresentamos a síntese das atividades realizadas no referido Seminário de Integração.

- ✓ Realização da aula inaugural dia 18.08.14 às 19 horas no auditório do Departamento de Ciências, Campus IV/ Jacobina, com o tema: Mestrado profissional e Educação Básica: desafios e contribuições, proferidas pela Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Tânia M. Hetkowski-UNEB/GESTEC.
- ✓ Programação cultural – Apresentação da orquestra a “Arte de tocar” – maestro Jal Nunes.
- ✓ 19 e 20.08.14 realização de Mesa–redonda com o tema Pesquisa aplicada em Educação: formação, docência e linguagens, cujos debatedores foram: Prof. Dr. José Lucas Pedreira Bueno - Universidade F. de Rondônia- (UNIR), Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Inez Carvalho – Universidade Federal da Bahia-UFBA, Prof. Dr. Ricardo Freitas – Universidade do Estado da Bahia-UNEB e de Grupos Temáticos para aprofundamento das temáticas abordados na mesa redonda.
- ✓ Palestra sobre Diversidade: perspectivas teóricas e sua aplicabilidade na Educação Básica, proferida pela Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Andreia Lisboa de Sousa -Universidade do Texas – USA.

O evento foi considerado extremamente significativo do ponto de vista das temáticas escolhidas, abordagens dos participantes, interatividade entre estudantes e docentes.

Além disso, as instituições parceiras destacaram a importância de um mestrado no interior do estado, sobretudo com uma temática que se caracteriza como desafiadora para a formação docente na contemporaneidade. Ressaltou se ainda o ineditismo da proposta do mestrado profissional por ser o único do Brasil a



trazer a temática da **Educação e Diversidade**. O corpo docente do mestrado é formado por professores doutores da própria UNEB.

### **Linha 01: Formação, Linguagens e identidades.**

Dr.<sup>a</sup> Ana Lúcia Gomes da Silva

Dr. Antenor Rita Gomes

Dr.<sup>a</sup> Jane Adriana V. P. Rios

Dr. Ricardo José Rocha Amorim

### **Linha 02: Cultura Escolar, Docência e Diversidade.**

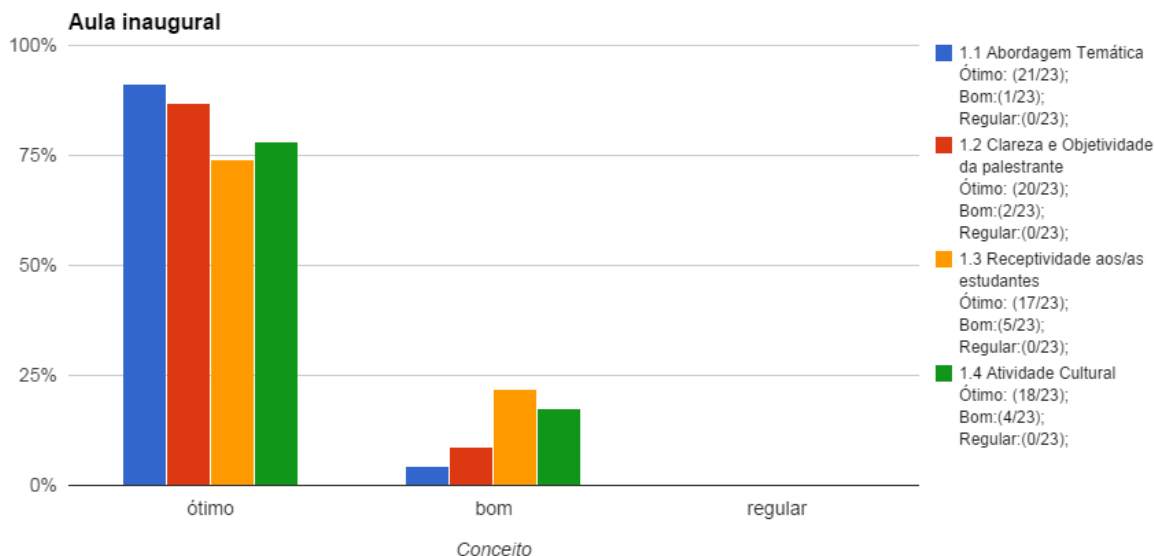
Dr.<sup>a</sup> Carmélia A. Silva Miranda

Dr. Jerônimo Jorge C. Silva

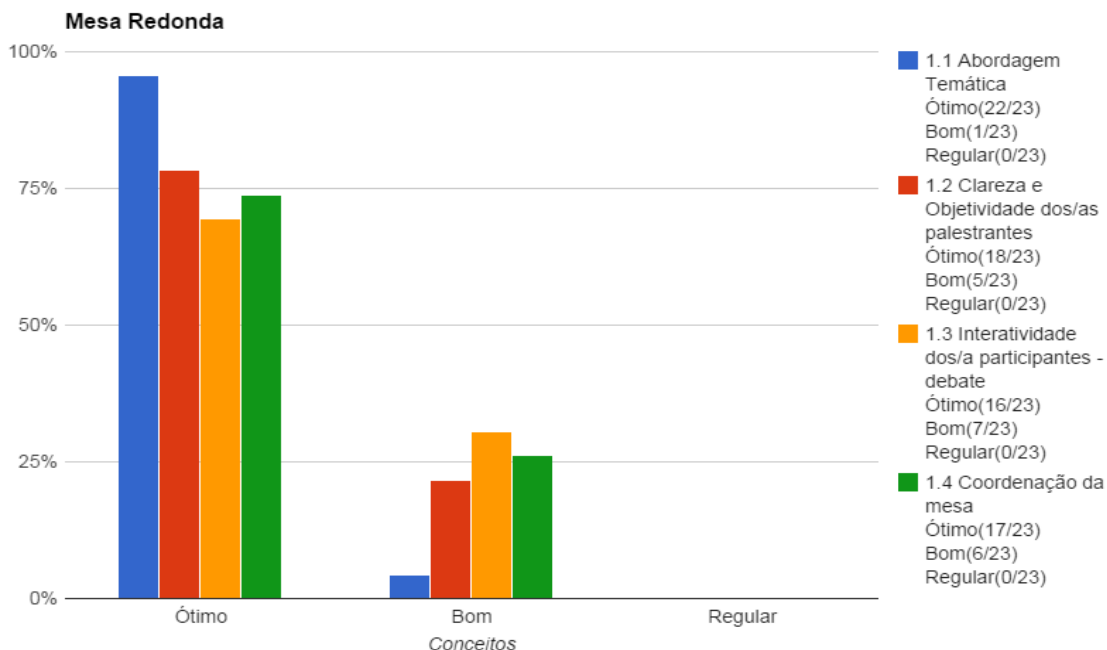
Dr. José Carlos Araújo Silva

Dr.<sup>a</sup> Luzineide Dourado Carvalho

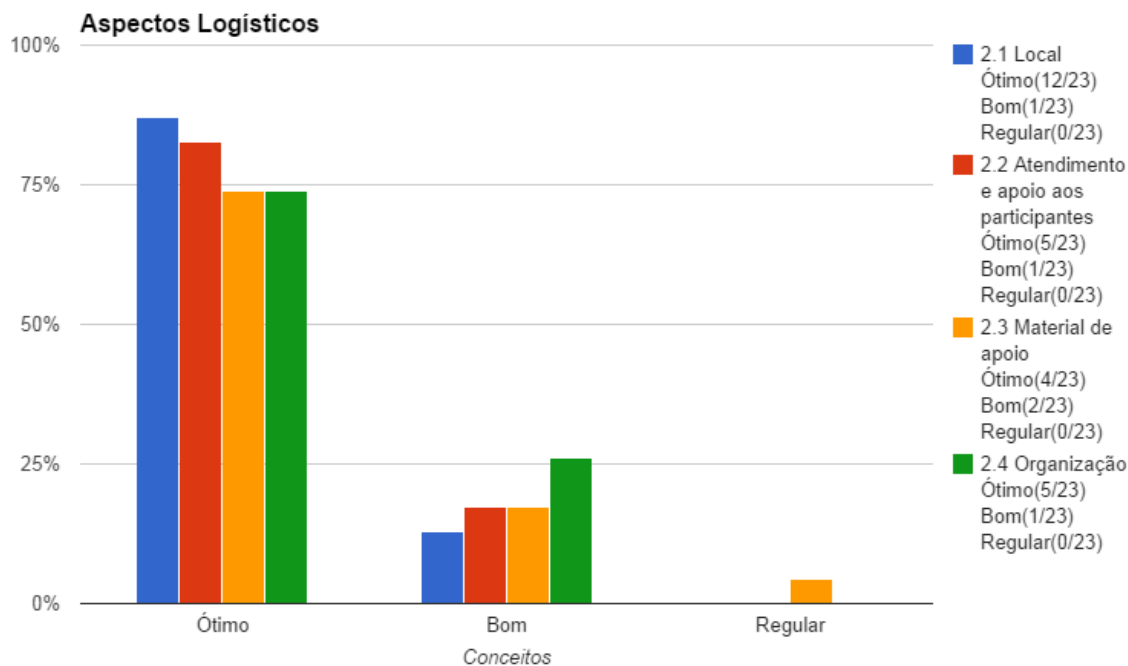
Dr.<sup>a</sup> Márcea Andrade Sales



**Fonte:** Formulário de Avaliação, aplicado no Seminário de Integração entre os dias 18 a 20 de agosto de 2014.



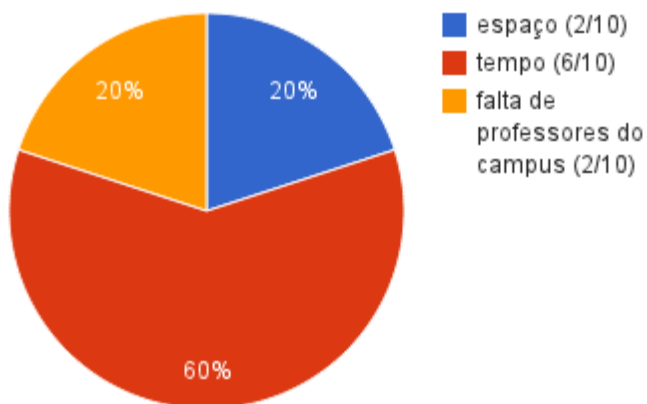
Fonte: Formulário de Avaliação, aplicado no Seminário de Integração entre os dias 18 a 20 de agosto de 2014.



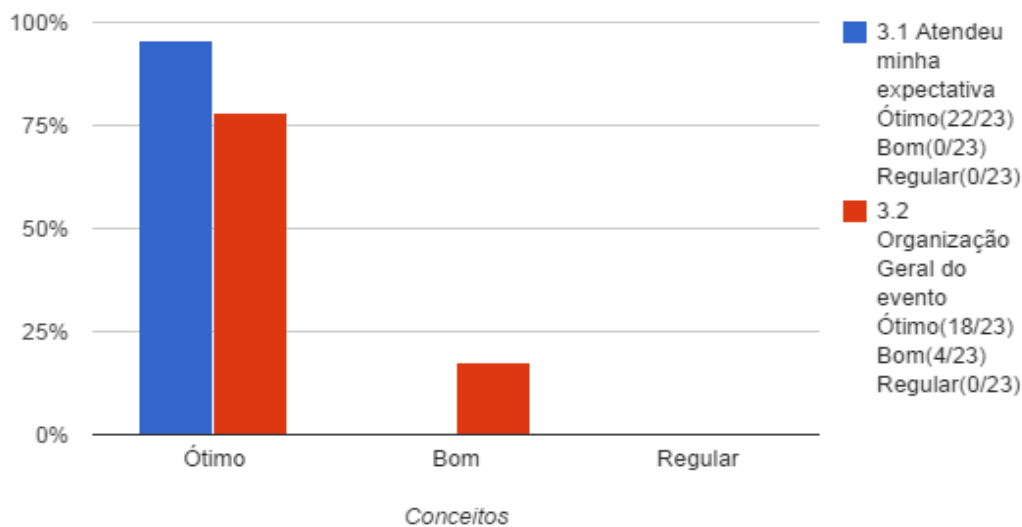
Fonte: Formulário de Avaliação, aplicado no Seminário de Integração entre os dias 18 a 20 de agosto de 2014.



### Sugestões a serem Melhoradas



### Avaliação Geral



Fonte: Formulário de Avaliação, aplicado no Seminário de Integração entre os dias 18 a 20 de agosto de 2014.

### Formulário de Sistematização dos Grupos Temáticos

Os formulários de sistematização dos Grupos temáticos foram aplicados entre os dias 19 e 20 de agosto durante os quatro Grupos Temáticos. Este





formulário tem como objetivo central apresentar o roteiro do percurso que cada Grupo Temático percorreu e os encaminhamentos dados.

### **Primeiro Grupo Temático dia 19/08**

Pesquisa aplicada em Educação: formação, docência e linguagens: Situa o cenário educacional na contemporaneidade. Problematisa a *profissionalização dos educadores para atuar com as diversidades e singularidades socioeducativas e culturais da Educação Básica*.

Subtemas:

1. Igualdade X Diversidade;
2. Relativização;
3. Profissionalização docente;
4. Educação Contextualizada: uma necessidade;
5. Necessidade de planejamento.

Encaminhamentos do Grupo:

- Elaborar estratégias que possibilitem a qualidade nos espaços escolares;
- Relativizar - Criar grupos de discussão e aprofunda-la sobre a relativização social;
- Fomentar espaços de formação e extensivas à comunidade;
- Contextualização uma necessidade: propor estratégias que visem a integralização dos saberes;
- Planejamento - que contemple as diversidades, complexidades existentes na Educação Básica.

### **Segundo Grupo Temático dia 19/08**

Pesquisa aplicada em Educação: formação, docência e linguagens: Situa o desenvolvimento da pesquisa aplicada na educação, destacando os desafios e impactos desses resultados para a Educação Básica. Analisa os contextos de desenvolvimento da pesquisa educacional e o uso das tecnologias e dos sistemas de comunicação na contemporaneidade.

Subtemas:

1. Formação de professores;
2. Educação continuada;



3. Práticas pedagógicas/saberes;
4. Inovações curriculares;
5. Educação básica.

Encaminhamentos do Grupo:

- Discutir sobre o produto da pesquisa com os orientadores;
- Princípios éticos da pesquisa.

### **Terceiro Grupo Temático 19/08**

Pesquisa aplicada em Educação: formação, docência e linguagens: Enfatiza a formação docente para atuar com as linguagens nas práticas educativas. Problematisa a formação docente, a partir das demandas da contemporaneidade em conexão com as identidades e transformações culturais.

Subtemas:

1. Emergências das identidades invisíveis;
2. Sertanidade e outras novas territorialidades;
3. O corpo como linguagem;
4. Conhecimentos científico e senso comum;
5. Identidade cultural e linguagem tradicional.

Encaminhamentos do Grupo:

- Fortalecer a formação profissional na perspectiva da identidade e linguagens;
- A experiência nos lócus da atuação dos docentes como ponto de partida para dissentir às necessidades dos fazeres docentes;
- Trabalhar a diversidade sobre a perspectiva da existência das diferenças;
- Discutir o currículo como território de disputa e a presença da hierarquia na estrutura curricular.

### **Quarto Grupo de Trabalho 20/08**

Diversidade: perspectivas teóricas e sua aplicabilidade na Educação Básica: Caracteriza a formação de educadores/as na perspectiva da abordagem das diversidades, seus desafios e implicações teóricas. Contextualiza e apresenta perspectivas para a atuação com as diversidades e singularidades socioeducativas e culturais da Educação Básica na contemporaneidade.



Subtemas:

1. Auto avaliação dos preconceitos e medos;
2. Formação de professores para a diversidade;
3. Políticas públicas continuadas;
4. Inovações curriculares e diversidade;
5. Currículo na perspectiva da diversidade.

Encaminhamentos do Grupo:

- Discutir a diversidade, pensando em intervenções nas práticas;
- Mapeamento de experiências existentes em Educação e Diversidade para a criação de redes de discussão.

### **Considerações Finais**

O Seminário se configurou com um de sucesso e bastante significativo para todos os participantes e contou com a contribuições de alguns docentes nas coordenações das atividades realizadas e na contribuição do desenvolvimento do evento em geral.

Foram destaques do evento:

- ✓ Docentes convidados pelo Programa de Pós-Graduação do DCH/IV/Jacobina;
- ✓ Envolvimento dos estudantes;
- ✓ Contribuição dos setores finalísticos: logística, TI, apoio.
- ✓ Apoio da direção do Departamento;
- ✓ Temática escolhida.

Os pontos a serem revistos dizem respeito a:

- ✓ Pouca participação dos setores do DCH/IV (funcionários, estudantes de graduação, coordenadores do Núcleos e Grupos de Estudos e pesquisas e docentes do departamento e em geral);
- ✓ Esvaziamento do campus em virtude do recesso da graduação;
- ✓ Ausência de representante da PPG/UNEB no evento;
- ✓ Incompletude do corpo docente do MPED na Aula inaugural e demais atividades de integração, o que sinaliza a dificuldade da compatibilização das agendas do corpo docente.

Os desafios se concretizam na realização de outros eventos cada vez melhores e mais qualificados do ponto de vista da formação dos mestrados e maior contribuição de todos e todas nas atividades de organização.

Salvador, agosto de 2014.



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB**  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PPG  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS – CAMPUS IV – JACOBINA- BA



Coordenação geral do evento  
Profª Ana Lúcia Gomes  
Comissão Organizadora  
Professor Jerônimo Jorge  
Professora Marcea Sales  
Técnicos do MPED - Paulo Henrique  
e Mírian Gomes Lopes.